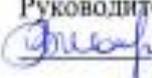


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1  
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «28.08.24» № 1  
Руководитель ШМО  
 В.Н. Гышлек

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Е.А. Бизбиз  
 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА  
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО  
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для 1 класса

Рабочую программу составил(а):  
Кирякулова Светлана Ильинична  
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, разработана в соответствии:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022. УМК рекомендован Минпросвещением и входит в перечень ФПУ.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского

языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Результативность и целесообразность работы по программе осуществляется в течении учебного года на уроках русского языка в самостоятельных работах, работе в парах, в группах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка (5 часов в неделю ): в 1 классе – 165 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям ,

#### **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц ; устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц ; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки ,соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и

пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **1 КЛАСС Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «*жи*», «*ши*» (в положении под ударением), «*ча*», «*ща*», «*чу*», «*щу*»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ц'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «*а*», «*о*», «*у*», «*ы*», «*э*»; слова с буквой «*э*». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «*е*», «*ё*», «*ю*», «*я*», «*и*». Функции букв «*е*», «*ё*», «*ю*», «*я*». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять

признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** воспринимать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

**Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

**Содержание тем учебного курса**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>		
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	24
1.3	Письмо	74
1.4	Развитие речи	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>105</b>
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>		
2.1	Сведения о языке	2
2.2	Фонетика	9
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	9
2.5	Синтаксис	6
2.6	Орфография и пунктуация	20
2.7	Развитие речи	10
<b>Итого по разделу</b>		<b>50</b>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>165</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Слово и предложение	5	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения. Самостоятельная работа. Определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» Учебный диалог «Что можно сделать с предметом?»

1.2	Фонетика	24	Игровое упражнение «Скажи так, как я». Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью. Совместная работа: группировка слов по первому звуку. Игра «Живые звуки» Моделирование звукового состава . Творческое задание «Кто запомнит больше слов» Работа в парах.
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация	74	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв». Моделирование букв. Игровое упражнение «Назови букву», «Что случилось с буквой». Практическая работа. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений. Работа в парах. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?» Учебный диалог.
1.4	Развитие речи	2	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера.
<b>Итого по разделу</b>		<b>105</b>	
<b>2. Систематический курс</b>			
2.1	Общие сведения о языке	2	Рассказ учителя «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2.2	Фонетика	9	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка» Игровое упражнение «Назови звук»: Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог . Игра «Отгадай звук». Работа в парах. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике

			ошибок. Дидактическая игра «Детективы»
2.3	Графика	4	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв. Упражнение: определение количества слогов в слове. Работа в парах. Беседа о функциях <b>ь</b> . Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям . Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
2.4	Лексика и морфология	9	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах. Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию.</p>
2.5	Синтаксис	6	<p>Работа со схемой предложения. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения</p> <p>корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>
2.6	Орфография и пунктуация	20	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ.. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом</p>

			слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b> .. Орфографический тренинг. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
2.7	Развитие речи	10	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения, устное обсуждение этих ситуаций. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, выбор слов речевого этикета. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов. Творческое задание. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета
2.8	Орфоэпия	0	Наблюдение за местом ударения и произношением слов. Дидактическая игра «Придумай рифму» Дидактическое упражнение: придумать предложения. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня. Творческая работа: сочинить рассказ.
<b>Итого по разделу</b>		<b>50</b>	
Развитие речи		10	
<b>ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	

### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Безотметочное обучение в 1 классе.

### Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирыошкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по обучению грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Жиренко О.Е. Обухова Л.А. М.: Издательство "ВАКО"

2. Поурочные разработки по обучению грамоте к УМК Л. Ф. Климановой "Перспектива" 1 класс В. В. Никифорова, А. А. Короткова. М.: Издательство "ВАКО"

3. Карточки по обучению грамоте 1 класс. Крылова О.Н. М.: Издательство "ЭКЗАМЕН"
4. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 1 класс. Максимова Т.Н. М.: Издательство "ВАКО"
5. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык 1 класс. Литвинова Е.А. М.: "Интеллект-Центр"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>
11. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
12. Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1  
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «28» 08.24 № 1  
Руководитель ШМО  
*Тышлек* В.Н. Тышлек

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
*Бизбиз* Е.А. Бизбиз  
*Васурман* г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА  
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО  
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
*Швец* В.В. Швец  
*Васурман* г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
предмета русский язык  
для 1 класса

Разработано учителем:  
Кирыкуловой Светланой Ильиничной

2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Обучение грамоте ( 105 часов)</b>				
1			Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Р.р.	1
2			Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3			Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
4			Различение предложения и слова	1
5			Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
6			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
7			Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. Р.р.	1
8			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
9			Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10			Различаем первые звуки в словах	1
11			Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13			Особенность гласных звуков	1
14			Слогообразующая функция гласных звуков	1
15			Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
16			Повторяем особенности гласных звуков	1
17			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
18			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
19			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
20			Различаем звонкие и глухие согласные	1
21			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
22			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
23			Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
24			Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
25			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
26			Особенности шипящих звуков	1
27			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1

28		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
29		Построение моделей звукового состава слов	1
30		Обобщаем знания о согласных звуках	1
31		Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
		Проводим параллельные линии	1
32		Отрабатываем параллельные линии	1
33		Ориентируемся на рабочей строке	1
34		Пишем элементы букв	1
35		Отрабатываем письмо элементов букв	1
36		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
37		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
38		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
39		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
40		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
41		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
42		Письмо строчной буквы ы	1
43		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
44		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
45		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
46		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
47		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
48		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
49		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
50		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
51		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
52		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
53		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
54		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
55		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
56		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
57		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
58		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
59		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
60		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1

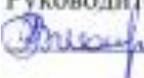
61			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
62			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
63			Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
64			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
65			Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
66			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
67			Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
68			Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
69			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
70			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
71			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
72			Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
73			Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
74			Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
75			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
76			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
77			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
78			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
79			Письмо строчной буквы ь	1
80			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
81			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
82			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
83			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
84			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
85			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
86			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
87			Буквы И и Ё. Перенос слов со строки на строку	1
88			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
89			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
90			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
91			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
92			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
93			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
94			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1

95			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
96			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
97			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
98			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
99			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
100			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
101			Письмо строчной буквы ь	1
102			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
105			Раздельное написание слов в предложении	1
<b>Раздел 2. Систематический курс ( 60 часов)</b>				
106			Язык как основное средство человеческого общения.	1
107			Речь как основная форма общения между людьми	1
108			Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. Р.р.	1
109			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
110			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1
111			Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
112			Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
113			Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
114			Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
115			Речевой этикет: ситуация знакомства. Р.р.	1
116			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
117			Алфавит	1
118			Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
119			Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
120			Ситуации общения. Диалог. Р.р.	1
121			Слово как единица языка. Значение слова	1
122			Слова, называющие предметы	1
123			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1
124			Речевой этикет: ситуация извинения. Р.р.	1
125			Слова, называющие признака предмета	1

126		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
127		Слова, называющие действия предмета	1
128		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
129		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
130		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
131		Составление небольших устных рассказов.Р.р.	1
132		Предложение как единица языка	1
133		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
134		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
135		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
136		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
137		Восстановление деформированных предложений.Р.р.	1
138		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
139		Текст как единица речи	1
140		Отработка алгоритма списывания текста	1
141		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
142		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
143		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).Р.р.	1
144		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
145		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
146		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
147		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений. Р.р.	1
148		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
149		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
150		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
151		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
152		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
153		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1

154		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
155		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
156		Перенос слов со строки на строку	1
157		Объяснительное письмо под диктовку слов	1
158		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".Р.р.	1
159		Объяснительное письмо под диктовку слов	1
160		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
161		Объяснительная запись под диктовку текста	1
162		Письмо текста под диктовку	1
163		Как составить предложение из набора слов.Р.р.	1
164		Составление из набора форм слов предложений	1
165		<b>Итоговый урок</b>	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>165</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1  
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАСМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 08.08.24 № 1  
Руководитель ШМО  
 В.Н.Тышлек

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Е.А.Бизбиз  
«18» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА  
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО  
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
 В.В.Швец  
«30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для **2** класса

Рабочую программу составил(а):  
Тышлек Вера Николаевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2022.

и методический комплект учителя к нему. Учебник рекомендован Минпросвещения и входит в перечень ФПУ.

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей**:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Результативность и целесообразность работы по программе осуществляется в течении учебного года на уроках русского языка : в самостоятельной работе, работе в парах , группах.

На изучение русского языка – 5 часов в неделю, во 2классе – 170 часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия** Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:** с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:** выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки, соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете ; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия** Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные ; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять

ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Фонетика и графика Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я». Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац, пунктуационные знаки). Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Лексика Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова.

Морфология Имя существительное :общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку; гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в

зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

#### Содержание тем учебного курса

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	8	
3	Лексика	16	1
4	Состав слова	19	1
5	Морфология	34	1
6	Синтаксис	14	1
7	Орфография и пунктуация	78	4
8	Развитие речи 30ч.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ пп	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общие сведения о языке	1	Рассказ «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».

			Коллективное формулирование вывода о языке. Работа в парах.: Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.. Диалог .
2	Фонетика и графика	8	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра .Практическая работа. Игра-соревнование «Приведи пример звука». Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.Практическая работа. Учебный диалог о способах обозначения звука [й') . Работа в парах.
3	Лексика	16	Работа с рисунками. Дидактическая игра .Работа в группах Работа с записями на доске. Практическая работа: выписать из толкового словаря. Творческое задание: составить кроссворд,. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника .Работа с рисунками. Учебный диалог. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: с толковым словарем. Творческая работа: подобрать примеры значений многозначного слова .Наблюдение за сходством и различием значений синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста. Дидактическая игра.
4	Состав слова	19	Наблюдение за языковым материалом и рисунками. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова. Работа с понятиями «корень» «однокоренные слова». Совместное составление алгоритма выделения корня. Самостоятельная работа: Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова. Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова Работа с понятием «окончание». Учебный диалог «Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов. Работа в группах. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей.
5	Морфология	34	Наблюдение за предложенным набором слов, введение понятия «имя существительное». Работа в парах. Наблюдение за лексическим значением имён существительных.

			<p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: . Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Списывание предложений . Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
6	Синтаксис	14	<p>Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме Работа в парах. Работа с рисунками и подписями . Учебный диалог . Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>
7	Орфография и пунктуация	78	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом. Работа с таблицей , сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа. . Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию . Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на</p>

			<p>вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом ,знакомство с понятием «орфограмма».. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах. Дифференцированное задание. Комментированное письмо. Орфографический тренинг. Работа в группах. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним. Учебный диалог, в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы Работа в группах. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы</p>
8	Развитие речи	30	<p>Учебный диалог- цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Ролевые игры.Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Творческое задание: создать плакат с правилами . Речевой тренинг: закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам</p>

Третьяковской галереи .Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст».

Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов

Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.

Наблюдение за способами связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного

Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.

Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.

Практическая работа: установление соответствия. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам .

Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»,. Наблюдение за особенностями текста описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний . Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения? Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание.

Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения. Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа

9	Орфоэпия	0	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму». Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
	Общее число часов по программе	170	

### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2 классе проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы (2 - х классов в 1 четверти).

В 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания отводится 35 - 40 минут во 2-4х классах

### Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку

#### Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

#### Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок .

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

## Словарный диктант

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 -12 слов
4-й	12 -15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - 4 и более ошибок.

### Творческие работы (развитие речи)

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

### Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок .

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**Сочинение** Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2»-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### **Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографические и 2-3 пунктуационные; - 4 орфографические и 2 пунктуационные; - 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

#### **Тестовые работы**

Отметки: «5» - 91% - 100%    «4» - 71% - 90%    «3» - 51% - 70%    «2» - менее 50%

#### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний, последовательность изложения и культура речи.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2022.

2. Тесты. А.В.Занадворова. 2 класс. Москва. «Просвещение» 2022г.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Т.Н.Ситникова «Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого». Москва. «Вако». 2020г.

2. Климанова Л.Ф. Уроки русского языка. Поурочные разработки. 2 класс. / М.: Просвещение, 2023 г

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD) <https://myschool.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/>

2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolkollektion.edu.ru>

4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1  
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «08.08.24» № 1  
Руководитель ШМО  
Тышлек В.Н. Тышлек

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Анто Е.А. Бизбиз  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА  
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО  
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
Швец В.В. Швец  
«30» августа 2024 г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
предмета русский язык  
для 2 класса

Разработано учителем:

Тышлек Верой Николаевной

2024 – 2025 учебный год

## Календарно-тематическое планирование

№ пп	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
			<b>Раздел1.Общие сведения о языке (1ч)</b>	
1			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1
			<b>Раздел2.Фонетика и графика (8ч)</b>	
2			Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
3			Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
4			Р.Р .Составление текста по рисунку на тему «День рождения»с15	1
5			Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
6			Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
7			Р.Р. Знакомство с жанром поздравление.	1
8			Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
9			Учимся характеризовать звуки	1
			<b>Раздел 3.Лексика.(16ч)</b>	
10			Слово и его значение.	1
11			Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1
12			Однозначные и многозначные слова.	1
13			Р.р. Составление устного рассказа по картине. И.С. Остроухова "Золотая осень"	1
14			Значение слова в словаре и тексте	1
15			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
16			Синонимы	1
17			Синонимы в тексте.	1
18			Р.Р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы «Домашний питомец»	1
19			Антонимы.	1
20			Наблюдение за использованием антонимов.	1
21			<b>Контрольная работа. Списывание</b>	1
22			Р.Р. Изложение текста с опорой на вопросы.	1

23			Работаем с толковым словарем.	1
24			Значение слова в словаре и тексте.	1
25			Обобщение знаний по разделу «Лексика	1
			<b>Раздел 4 Состав слова (19ч)</b>	
26			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1
27			Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
28			Р.Р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам с.74	1
29			Корень как часть слова	1
30			Корень как общая часть родственных слов	1
31			Корень слова: обобщение знаний.	1
32			Окончание как изменяемая часть слова	1
33			Изменение формы слова с помощью окончания.	1
34			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
35			Контрольная работа Диктант.	1
36			Нулевое окончание (наблюдение)	1
37			Суффикс как часть слова	1
38			Приставка как часть слова (наблюдение)	1
39			Роль суффиксов и приставок.	1
40			Р.Р. Обучающее изложение по вопросам с 92	1
41			Состав слова: систематизация знаний.	1
42			Состав слова: обобщение.	1
43			Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом	1
44			Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение частей слова.	1
			<b>Раздел 5 Морфология (34ч)</b>	
45			Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
46			Перенос слов по слогам. Словарный диктант	1
47			Перенос слов по слогам: закрепление	1
48			Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1
49			Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51			Единообразное написание гласных в корне.	1
52			Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины	1
53			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1

54			Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
55			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
56			Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1
57			Непроверяемые гласные в корне слова	1
58			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1
59			Р.Р. . Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1
60			Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
61			<a href="#">Контрольная работа Списывание .</a>	1
62			Функции мягкого знака.	1
63			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
64			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1
65			Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство"	1
66			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
67			Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
68			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
69			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова"	1
70			Использование на письме разделительных ь и ы	1
71			<a href="#">Контрольная работа .Диктант</a>	1
72			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
73			Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы	1
74			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
75			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с	1

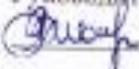
			использованием электронных образовательных ресурсов	
76			Повторение правописания слов с орфограммами . <a href="#">Словарный диктант</a>	1
77			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
78			Обобщение по теме «Морфология»	1
			<b>Раздел 6. «Синтаксис» (14ч)</b>	
79			Предложение как единица языка.	1
80			Предложение и слово.	1
81			Р.Р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы:	1
82			Связь слов в предложении.	1
83			Виды предложений по цели высказывания	1
84			Восклицательные и невосклицательные предложения	1
85			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
86			Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
87			Р.Р.. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1
88			Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1
89			Установление связи слов в предложении	1
90			Связь слов в предложении	1
91			Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
92			Предложение: систематизация знаний.	1
			<b>Раздел 7.«Орфография и пунктуация» (78ч)</b>	
93			Имя существительное как часть речи	1
94			Имя существительное: употребление в речи	1
95			Имя существительное: значение	1
96			Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1
97			Употребление прописной и строчной буквы	1
98			Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы с83	1
99			Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
100			Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
101			Имя существительное: изменение по числам	1
102			Число имен существительных.	1
103			Изменение по числам имен существительных	1

104			Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1
105			Число имен существительных	1
106			Глагол как часть речи.	1
107			Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1
108			Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
109			Р.Р Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1
110			Единственное и множественное число глаголов.	1
111			Обобщение знаний о глаголе	1
112			Тренинг. Отработка темы "Глагол	1
113			Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием.	1
114			Обобщение по теме «Глагол»	1
115			Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1
116			Имя прилагательное как часть речи	1
117			Имя прилагательное: значение	1
118			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
119			Р.Р. Практическое овладение диалогической формой речи	1
120			Роль имён прилагательных в тексте	1
121			Единственное и множественное число имен прилагательных	1
122			Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины	1
123			Связь имени прилагательного с именем существительным .Словарный диктант	1
124			Текст -описание	1
125			Особенности текстов -описаний	1
126			Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1
127			Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
128			Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
129			Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
130			Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1
131			Р.Р. Обучающее изложение «Проделки Мурзика»	1
132			Местоимение как часть речи.	1
133			Закрепление знаний о местоимении.	1

134			Использование местоимений в тексте.	1
135			Текст- рассуждение.	1
136			Особенности текстов -рассуждений	1
137			Р.Р. Работа с деформированным текстом Б.Житкова «Храбрый утенок»	1
138			Контрольная работа . Списывание	1
139			Части речи: обобщение. Тренинг.	1
140			Повторение и обобщение «Части речи»	1
141			Повторение и обобщение «Предлоги»	1
142			Части речи: систематизация знаний	1
143			Р.Р. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
144			Повторение (роль имён существительных в тексте)	1
145			Повторение (роль глаголов в тексте)	1
146			Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
147			Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
148			Р.Р. Обучающее сочинение	1
149			Контрольная работа. Диктант.	1
150			Обобщение по изученной теме	1
151			Тема текста	1
152			Основная мысль текста	1
153			Заглавие текста	1
154			Подбор заголовков к предложенным текстам	1
155			Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1
156			Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1
157			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1
158			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
159			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
160			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
161			Знакомство с жанром поздравления	1
162			Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1
163			Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1
164			Контрольная работа итоговая.	1

165			Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1
167			Текст повествование	1
168			Особенности текстов –повествований.	1
169			Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1
170			Урок закрепления и систематизации знаний.	1
			<b>Общее количество часов по программе 170ч</b>	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1  
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «28.08.24» № 1  
Руководитель ШМО  
 В.Н. Тышлек

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Е.А. Бизбиз  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА  
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО  
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
 В.В. Швеи  
«30» августа 2024 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для 3 класса

Рабочую программу составила:  
Катела Алла Николаевна  
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 и методический комплект учителя к нему. Учебник рекомендован Минпросвещения и входит в перечень ФПУ.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Результативность и целесообразность работы по программе осуществляется в течении учебного года на уроках русского языка: в самостоятельной работе, работе в парах, в группах.

На изучение русского языка в 3 классе - 170 часов (5 часов в неделю)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**2) духовно-нравственное воспитание:** осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:** бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:** с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:** выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:** устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова; определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении; определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род; изменять глагол по временам, в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом

изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной информации простые выводы; строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте; определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный – согласный; гласный ударный -безударный; согласный твёрдый -мягкий, парный - непарный; согласный глухой – звонкий, парный - непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>1</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные слова; признаки однокоренных слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня; окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные; раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов: выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку, самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:** определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста.

**Работа с информацией:** выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию

в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты, адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:** устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя, подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	10	
2	Синтаксис	19	1
3	Фонетика и графика	2	
4	Лексика	8	1
5	Состав слова	12	1
6	Морфология	62	4
7	Орфография и пунктуация	57	3
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>10</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности

1	Общие сведения о языке	10	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации.</p> <p>Учебный диалог.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>
2	Синтаксис	19	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой вопрос, установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Определение признака классификации предложений, нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами.</p>
3	Фонетика и графика	2	<p>Классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>
4	Лексика	8	<p>Учебный диалог. Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём. Составление словарных статей, объясняющих слова о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении, нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p>
5	Состав слова	12	<p>Наблюдение за группами родственных слов.</p> <p>Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня, обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем, объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p>

			<p>Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p>
6	Морфология	62	<p>Учебный диалог. Группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; изменение имён существительных по указанному признаку, объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов информацией в учебнике. Анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p>
7	Орфография и пунктуация	57	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Группировка слов по месту орфограммы, по типу орфограммы, группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов; создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>
8	Развитие речи		<p>Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста.</p>

			Наблюдение за тремя текстами разного типа на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов». Работа в группах.
9	Орфоэпия	0	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести, сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу, найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка и поставить в них ударение.
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 1-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

В 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут во 2-4х классах.

### Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку

#### Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

#### Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

#### Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографических и 2 пунктуационные;

- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 -12 слов
4-й	12 -15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - 4 и более ошибок.

### **Творческие работы (развитие речи)**

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

#### **Изложение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографических и 2 пунктуационные;

- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

## **Сочинение**

### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении

2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2»-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### **Тестовые работы**

Отметки:

«5» - 91% - 100%

«4» - 71% - 90%

«3» - 51% - 70%

«2» - менее 50%

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3 - 4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории, слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений,

искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

#### **Учебно- методический комплект**

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.3 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

2. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

3. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

4. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в образовании»

5. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

8. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Приложение 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1  
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «28» 08. 24 № 1  
Руководитель ШМО  
 В.Н. Тышлек

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Е.А. Бизбиз  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА  
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО  
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
 В.В. Швен  
«30» августа 2024 г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
предмета русский язык  
для 3 класса

Разработано учителем:  
Катела Аллой Николаевной

2024 – 2025 учебный год

## Календарно – тематическое планирование

№ п.п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
			<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)</b>	
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
			<b>Раздел 2. Фонетика и графика (3 часа)</b>	
2			Характеристика звуков русского языка	1
3			Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
4			Р/р. Составление текста по рисунку	1
			<b>Раздел 3. Лексика ( 8 часов)</b>	
5			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
6			Работаем с толковыми словарями.	1
7			Прямое и переносное значение слова.	1
8			Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1
9			Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
10			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
11			<i>Входная контрольная работа.</i>	1
12			Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
			<b>Раздел 4. Состав слова (22 часа)</b>	
13			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
14			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
15			Окончание как изменяемая часть слова	1
16			Нулевое окончание	1
17			Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
18			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
19			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
20			Р/р. Составление предложений по рисунку	1
21			Непроизносимые согласные в корне слова	1
22			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
23			Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1
24			<i>Контрольная работа. Диктант</i>	1
25			Р/р Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1

26			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1
27			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1
28			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
29			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
30			Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
31			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1
32			Р/р Составление предложений из деформированных слов.	1
33			Проектное задание "Семья слов"	1
34			Состав слова: обобщение. <i>Словарный диктант</i>	1
			<b>Раздел 5. Морфология (58часов)</b>	
35			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
36			Р/р Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1
37			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
38			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
39			Число имён существительных	1
40			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
41			Изменение имён существительных по числам	1
42			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
43			Род имён существительных	1
44			Падеж имён существительных	1
45			Падеж имён существительных: именительный падеж. <i>Словарный диктант</i>	1
46			Падеж имён существительных: родительный падеж	1
47			Падеж имён существительных: дательный падеж	1
48			Падеж имён существительных: винительный падеж	1
49			Падеж имён существительных: творительный падеж	1
50			Падеж имён существительных: предложный падеж	1

51			Р/р Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1
52			Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1
53			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
54			<i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i>	1
55			Р/р Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1
56			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
57			Изменение имён прилагательных по родам	1
58			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
59			Изменение имён прилагательных по числам	1
60			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
61			Склонение имён прилагательных	1
62			Значения имён прилагательных	1
63			Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1
64			<i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</i>	1
65			Р/р Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1
66			Местоимение (общее представление)	1
67			Личные местоимения.	1
68			Как изменяются личные местоимения	1
69			Изменение личных местоимений	1
70			Употребление личных местоимений в речи	1
71			Правописание местоимений с предлогами	1
72			Р/р Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
73			<i>Контрольная работа. Диктант</i>	1
74			Правописание местоимений.	1
75			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
76			Р/р Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1
77			Неопределённая форма глагола	1
78			Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
79			Настоящее время глаголов	1
80			Р/р Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1

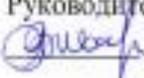
81			Будущее время глаголов.	1
82			Рр Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1
83			Род глаголов в прошедшем времени	1
84			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
85			Частица не, её значение	1
86			Правописание частицы не с глаголами	1
87			Рр Составление собственных текстов – рассуждений. Составление совета – рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1
88			Правописание глаголов	1
89			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1
90			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. <i>Диктант</i>	1
91			Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
92			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	1
			<b>Раздел 6. Синтаксис ( 21 час)</b>	
93			Предложение. <i>Словарный диктант</i>	1
94			Рр Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
95			Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1
96			Связь слов в предложении	1
97			Главные члены предложения	1
98			Подлежащее	1
99			Сказуемое	1
100			Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложение.	1
101			Предложения распространённые и нераспространённые	1
102			Однородные члены предложения	1
103			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
104			Однородные члены предложения без союзов	1
105			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
106			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1
107			Однородные члены предложения без союзов	1
108			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
109			Рр Отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень "	1

110			Отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
111			Р/р Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
112			<i>Контрольная работа. Диктант</i>	1
113			Р/р Сочинение по репродукции Картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
			<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация ( 57 часов)</b>	
114			Признаки текста	1
115			Тема текста, основная мысль текста	1
116			Заголовок	1
117			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1
118			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
119			Определение типов текстов: обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1
120			<i>Контрольная работа. Диктант</i>	1
121			Р/р Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1
122			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
123			Р/р План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1
124			Р/р Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
125			Работа с текстами	1
126			Знакомство с жанром письма	1
127			Учимся писать письма	1
128			Ознакомительное чтение: когда оно нужно. <b>Списывание</b>	1
129			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
130			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
131			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
132			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1
133			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1

134			<i>Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</i>	1
135			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
136			Рр Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
137			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
138			Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
139			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
140			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
141			Рр Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1
142			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
143			Правописание слов с удвоенными согласными	1
144			Отработка правописания слов с удвоенными согласными. <b>Списывание</b>	1
145			Разделительный твёрдый знак	1
146			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
147			Рр Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
148			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
149			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1
150			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
151			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
152			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
153			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
154			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
155			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
156			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
157			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
158			Рр Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1

159			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
160			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
161			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
162			<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1
163			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
164			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
165			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
166			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
168			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
169			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
			<b>Общее количество часов по программе</b>	170

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1  
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 28.08.24 №1  
Руководитель ШМО  
 В.Н. Тышлек

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Е.А. Бизбиз  
 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА  
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО  
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ



В.В. Швец  
 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**для 4 класса**

Рабочую программу составил(а):  
Папуш Галина Анатольевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, разработана в соответствии:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

- программа по русскому языку для 1-4 классов. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: «Просвещение», 2019;

- В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.

УМК рекомендован Минпросвещением и входит в перечень ФПУ.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической **задачи** развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Результативность и целесообразность работы по программе осуществляется в течении учебного года на уроках русского языка в самостоятельных работах, работе в парах, в группах.

Согласно учебного плана школы, на изучение курса «Русский язык» в 4 классе отведено 170 часов в год (пять часов в неделю, 34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать

- и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

#### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

#### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## **Содержание тем учебного курса**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	10	
2	Синтаксис	24	
3	Фонетика и графика	2	
4	Лексика	8	
5	Состав слова	6	
6	Морфология	73	1
7	Орфография и пунктуация	47	3
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>4</b>

с определением основных видов учебной деятельности

№ пп	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общие сведения о языке	10	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниисследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса
2	Синтаксис	24	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия Работа

			в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами
3	Фонетика и графика	2	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов
3	Лексика	8	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.
4	Состав слова	6	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
5	Морфология	73	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они

		<p>являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов. Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание:</p>
--	--	--

			поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой
7	Орфография и пунктуация	47	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.

#### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 4 классе проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Объём диктантов и текста для списывания в 4 классе:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут в 4 классе.

#### Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

#### Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок;

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

### Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### Словарный диктант

Классы	Объем
4-й	12 -15 слов

### Творческие работы (развитие речи)

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

### Изложение

Оценка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### **Сочинение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### **Тестовые работы**

Отметки:

«5» - 91% - 100%

«4» - 71% - 90%

«3» - 51% - 70%

«2» - менее 50%

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика в 4 классе должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература рекомендованная для учащихся**

1. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.

#### **Методические материалы для учителя**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

2. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

3. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.

### **Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

3. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1  
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «28.08.24» №1  
Руководитель ШМО  
Тышлек В.Н. Тышлек

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Бизбиз Е.А. Бизбиз  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА  
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО  
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

Швец В.В. Швец  
«28» августа 2024 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
предмета русский язык  
для 4 класса

Разработано учителем:  
Папуш Галиной Анатольевной

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов
	план	факт		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (10 часов)</b>				
1			Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	
2			Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	
3			Текст: заголовок	
4			Текст. План текста	
5			Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	
6			Вспоминаем типы текстов	
7			Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
8			Текст. Образные языковые средства	
9			Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
10			Пишем собственный текст по предложенному заголовку	
<b>Раздел 2. Синтаксис (24 часа)</b>				
11			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	
12			Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	
13			Распространенные и нераспространенные предложения	
14			Словосочетание	
15			Связь слов в словосочетании	
16			Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	
17			Связь слов в словосочетании: обобщение	
18			Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	
19			<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	
20			Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	
21			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	
22			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	
23			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	
24			Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	
25			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	
26			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	

27			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	
28			Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	
29			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	
30			Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	
31			Запятая между однородными членами. Тренинг	
32			Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	
33			Синтаксический анализ предложения.	
34			Повторяем всё, что узнали о синтаксисе. <i>Проверочная работа</i>	
<b>Раздел 3. Фонетика и графика (2 часа)</b>				
35			Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	
36			Звуко-буквенный разбор слова	
<b>Раздел 4. Лексика (8 часов)</b>				
37			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	
38			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	
39			Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям на тему «Листопад».	
40			Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	
41			Учимся понимать фразеологизмы	
42			Учимся использовать фразеологизмы	
43			Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	
44			<i>Проверочная работа по теме «Лексика»</i>	
<b>Раздел 5. Состав слова (6 часов)</b>				
45			Повторяем состав слова	
46			Основа слова	
47			Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	
48			Отрабатываем разбор слова по составу	
49			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	
50			<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	
<b>Раздел 6. Морфология (73 часа)</b>				
51			Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	
52			Несклоняемые имена существительные	

53			Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	
54			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
55			Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	
56			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
57			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
58			Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
59			Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
60			Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
61			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	
62			Морфологический разбор имени существительного	
63			<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	
64			Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
65			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	
66			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	
67			Пишем сжатый пересказ текста	
68			Склонение имен прилагательных	
69			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
70			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
71			Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	
72			Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	
73			Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	
74			Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	
75			Морфологический разбор имени прилагательного	
76			Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	
77			Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	
78			Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	

79			Отработка темы "Имя прилагательное". <i>Проверочная работа.</i>	
80			Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	
81			Местоимение. Личные местоимения	
82			Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
83			Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	
84			Пишем текст по предложенному плану	
85			Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	
86			Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	
87			Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	
88			<i>Контрольная работа. Диктант</i>	
89			Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	
90			Глагол как часть речи	
91			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	
92			Неопределенная форма глагола	
93			Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
94			Настоящее время глагола	
95			Прошедшее время глагола	
96			Будущее время глагола	
97			Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	
98			Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	
99			Речь: диалогическая и монологическая	
100			Особенности разбора глаголов по составу	
101			Глагол в словосочетании	
102			Глагол в предложении	
103			Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	
104			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
105			I и II спряжение глаголов	
106			Личные формы глагола	
107			Личные окончания глаголов I и II спряжения	
108			Способы определения I и II спряжения глаголов	

109			Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
110			Частица НЕ, её значение (повторение)	
111			Безударные личные окончания глаголов: систематизация	
112			Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
113			Морфологический разбор глагола	
114			Обобщение знаний о глаголе	
115			Глагол: систематизация знаний	
116			Глагол. Отработка материала	
117			Отработка темы "Глагол"	
118			Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
119			Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	
120			Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	
121			Наречие: обобщение знаний	
122			Морфология: Проверь себя	
123			<i>Морфология: Проверочная работа</i>	
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация (47 часов)</b>				
124			Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
125			Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
126			Сложные предложения без союзов. Тренинг	
127			Предложения с прямой речью после слов автора	
128			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	
129			Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	
130			Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	
131			Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	
132			<i>Контрольная работа. Диктант</i>	
133			Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	
134			Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	
135			Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	
136			Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
137			Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	

138			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
139			Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	
140			Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	
141			Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	
142			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и во множественном числе.	
143			<i>Контрольная работа. Диктант</i>	
144			Нормы речевого этикета	
145			Правописание имён прилагательных: падежные окончания	
146			Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	
147			Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
148			Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
149			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	
150			Правописание безударных личных окончаний глаголов	
151			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	
152			Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	
153			Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	
154			Морфология. Что такое возвратные глаголы?	
155			Правописание глаголов на -ться и –тся	
156			Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	
157			Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	
158			Правописание глаголов в прошедшем времени	
159			<i>Контрольная работа. Диктант</i>	
160			Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	
161			Изученные правила правописания глаголов: систематизация	
162			Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	
163			Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	
164			Наблюдаем за написанием разных частей речи	

165			Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		
166			Орфография: "Безударные личные окончания глаголов"		
167			Составление рассказа по серии картинок.		
168			Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		
169			Обобщение и закрепление знаний.		
170			Итоговый урок.		
				<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>