

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «28 августа» № 1
Руководитель ШМО
В.Н. Тышлек

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Е.А. Бизбиз
«28 августа» 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
В.В. Швец
«28 августа» 2024 г.



**Рабочая адаптированная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 6.3.)**

**предмета: *Речевая практика*
для 4 класса**

Рабочую программу составил(а):
Боярская Людмила Леонтьевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

В соответствии с [частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541)

1

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 16 часов в год (0,5 часа в неделю).

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- . совершенствование речевого опыта;
- . обогащение языковых средств детей;
- . формирование выразительной стороны речи;
- . формирование у обучающихся навыков связной речи;
- . воспитание культуры речевого общения.
- . ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- . улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- . развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- . развитие творческой активности обучающихся;
- . формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- . способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- . представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- . целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- . готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Тематическое планирование (речевая практика)

№ п/п	Названия разделов и тем	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Делимся новостями. Мы снова в школе. Делимся новостями. Рисунок на тему: «Мой летний отдых».	1	Поздравление с началом учебного год. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома. Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето». Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение.
2	Я выбираю книгу. Я выбираю книгу. Моя любимая книга	1	Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, ответ на поставленный в стихотворении вопрос. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке. Умение выбирать книгу в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.
3	«Подскажите, пожалуйста...» «Подскажите, пожалуйста...»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации
4	Я за порогом дома. Я - пассажир	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».
5	В гости к сказке. Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку. Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.

			Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.
6	Моя любимая сказка	1	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк». Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций.
7	У телевизора. У телевизора. Планируем телевизионный досуг. Мои любимые передачи.	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающейся, выполненных с опорой на план.
8	Новогодние истории. Новогодние истории.	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у обучающейся.
9	Знаки-помощники. Знаки-помощники. Я – пассажир	1	Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки помощники»). Актуализация знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Викторина «О чём мне говорят знаки?»
10	В гостях у леса. В гостях у леса.	1	Знакомство с темой, (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. «Что может нанести вред лесу?» (составление рассказа).
11	Задумчивый разговор. Задумчивый разговор.	1	Введение в тему. Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение). Введение в контекст разговора словосочетания «задумчивый разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий). Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе

			иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
12	Учимся общаться.	1	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Соотнесение рассказов с личным опытом ребёнка
13	Приглашение. Я получила приглашение.	1	Введение в ситуацию (беседа с обсуждением проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.
14	Поздравляю! Поздравления.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Конструирование поздравлений. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.
15	«Извините меня...». «Извините меня...».	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.
16	«Во саду ли в огороде». «Во саду ли в огороде».	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Выполнение и представление творческих работ, составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающейся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы. Составление простого рассказа на тему: «Как я буду проводить каникулы».

Способы оценки достижения планируемых результатов

Уровень достижения предметных результатов:

. выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- . выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- . знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- . слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- . выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- . участвовать в беседе;
- . слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

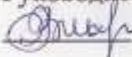
Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.


Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.


Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «28» августа № 1
Руководитель ШМО
 В.Н. Тышлек

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Е.А. Бизбиз
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
 В. Швец
«28» августа 2024 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета: *Речевая практика*

для 4 класса

Разработано учителем
начальных классов:
Боярской Людмилой Леонтьевной

Календарно – тематическое планирование (Речевая практика)

№ п/п	дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
1			Делимся новостями. Мы снова в школе. Рисунок на тему: «Мой летний отдых».	1
2			Я выбираю книгу. Я выбираю книгу. Экскурсия в школьную библиотеку. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	1
3			«Подскажите, пожалуйста...» «Подскажите, пожалуйста...». Конструирование диалогов обращения за помощью к человеку.	1
4			За порогом дома. Я - пассажир Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	1
5			В гости к сказке. «Петушок – Золотой гребешок». Слушание аудиозаписи сказки.	1
6			Моя любимая сказка Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций.	1
7			У телевизора. У телевизора. Телевизионный досуг. Мои любимые передачи. Обсуждение.	1
8			Новогодние истории. Новогодние истории. Придумывание истории по плану.	1
9			Знаки-помощники. Знаки-помощники. Викторина «О чём мне говорят знаки?»	1
10			В гостях у леса. В гостях у леса. «Что может нанести вред лесу?» (составление рассказов).	1
11			Задушевный разговор. Задушевный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
12			Учимся общаться. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», в аудиозаписи.	1
13			Приглашение. Я получила приглашение. Диалоги, содержащие приглашение и вежливый отказ.	1
14			Поздравляю! Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	1
15			«Извините меня...». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1
16			«Во саду ли в огороде». «Во саду ли в огороде». беседы - работа летом саду и в огороде.	1

1 семестр часов. 2 семестр часов. Итого: часов