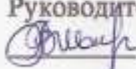
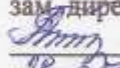



✓

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «28 августа» № 1
Руководитель ШМО
 В.Н.Тышлек

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Е.А.Бизбиз
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
 Е.В.Швец
2024 г.



**Рабочая адаптированная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 6.3.)**

**предмета: *Русский язык*
для 4 класса**

Рабочую программу составил(а):
Боярская Людмила Леонтьевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

В соответствии с [частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541

1

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ФАОП НОО составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 64 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- . уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- . формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- . овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- . коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- . формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- . развитие навыков устной коммуникации;
- . формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание обучения:

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется

разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов и тем	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение. Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Списывание предложений.
2	Порядок слов в предложении Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении;

	Составление предложений по сюжетной и предметной картинкам.		Упражнения в согласовании слов- признаков со словами действиями и предметами. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках.
3	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.
4	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	2	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги,
5	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1	Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь.
6	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.
7	Проверка безударной гласной в слове.	1	Работа над словарными словами. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.

			Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.
8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Работа по учебнику: выделение безударных проверяемых, непроверяемых гласных. Запись слов.
9	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.
10	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Запись предложений в тетрадь.
11	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.
12	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста.

			Обозначение мягких, твердых согласных
13	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	2	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных.
14	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах».	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.
15	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	2	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.
16	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить и переносить слова с разделительным мягким знаком. Деление слов на слоги и для переноса.
17	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись предложений и словосочетаний.
	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный Ь

			Работа в составлении схемы слов с Ь. Запись словарных слов.
18	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.
19	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным
20	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце.
21	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и с пропущенными безударными гласными.
22	Слово. Названия предметов, действий и признаков. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	2	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.

23	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова.
24	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений.
25	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.
26	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.
27	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
28	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений.

29	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.
30	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами. Выписывание из текста названий предметов и их признаков.
31	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков предмета.
32	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам.
33	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, со словами, обозначающими признак предмета.
34	Предлоги. Предлоги: ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	2	Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога.
35	Предлоги ИЗ и ЗА со словами.	2	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлогов ИЗ и ЗА в речи при построении предложений. Составление и запись предложений по вопросам: «ИЗ чего?», «ЗА

			чем?». Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.
36	Предлоги БЕЗ и ДО со словами.	2	Упражнения в правильном использовании предлогов БЕЗ и ДО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление предложений по вопросам: «БЕЗ чего? и ДО чего?».
37	Предлог ПРО со словами. Закрепление правил написания предлогов.	2	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений по вопросу: «ПРО что?». Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Составление и запись предложений с предлогами
38	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Составление и запись предложений с предлогами
39	Предложение. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения	2	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из предложений с опорой на сюжетные картинки. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
40	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1	Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Письмо с

			соблюдением правил записи предложения.
41	Связь слов в предложении.	1	Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов.
42	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.
43	Восклицательные предложения.	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.
44	Разные по интонации предложения.	1	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.
45	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание).	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы.
46	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различие и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.
47	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и

			мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.
48	Название предметов, действий, признаков.	1	Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Запись предложений.
49	Название предметов, действий, признаков.	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.
50	Предложение.	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку.
51	Предложение.	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.
52	Предложение.	1	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- . правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- . полнота ответа;
- . умение практически применять свои знания;
- . последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- . в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- . в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- . **оценка «5»** ставится за работу без ошибок;
- . **оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками;
- . **оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28 августа №1
Руководитель ШМО
Григорьев В.Н. В.Н.Тышлек

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Бизбиз Е.А.
28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета: *Русский язык*

для 4 класса

Разработано учителем
начальных классов:
Боярской Людмилой Леонтьевной

2024 – 2025 учебный год

Календарно – тематическое планирование (Русский язык)

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1			Повторение. Предложение. Выделение его из текста. Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Предложение законченное и незаконченное. Завершение предложений с помощью картинки.	1
2			Предложение и его схема. Распространение предложений. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Согласование слов- признаков со словами действиями и предметами.	1
3			Порядок слов в предложении. Правильное расставление порядка слов в предложении; восстановление нарушенного порядка слов Составление предложения по сюжетной картинке в последовательности событий на картинках.	1
4			Звуки и буквы. Алфавит. Правильное чтение букв алфавита. Запись слов в алфавитном порядке.	1
5			Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове, обозначение звуков с помощью букв.	1
6			Гласные и согласные звуки и буквы. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков.	1
7			Ударные и безударные гласные. Их различие, выделение ударного гласного звука голосом и определение ударных и безударных слогов.	1
8			Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
9			Проверка безударной гласной в слове. Работа над словарными словами.	1
10			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	1
11			Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
12			Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
13			Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Написания слогов с твёрдым и мягким согласными.	1
14			Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Написание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1

15			Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» Списывание текста. Обозначение мягких, твердых согласных.	1
16			Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме. Составление слов из слогов с шипящими согласными.	1
17			Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Правило правописания. Распознавание шипящих согласных.	1
18			Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах». Выполнение тестового задания.	1
19			Разделительный Ь перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным Ь. Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком.	1
20			Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Написание слов с разделительным Ь.	1
21			Перенос слов с разделительным Ь и без него. Деление и перенос слов с разделительным Ь.	1
22			Правило правописания слов с разделительным Ь. Запись предложений и слов с разделительным Ь.	1
23			Ь для обозначения мягких согласных и разделительный Ь. Составление схемы слов с Ь. Запись словарных слов.	1
24			Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак» с грамматическим заданием.	1
25			Звонкие и глухие согласные. Повторение парных. Различение звонких и глухих зрительно и на слух.	1
26			Звонкие и глухие согласные. Нахождение глухих и звонких согласных в словах.	1
27			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо с комментированием правильности написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
28			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Написание звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	1
29			Слово. Названия предметов, действий и признаков. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом.	1
30			Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составление предложений по вопросам, с изменением формы слова.	1
31			Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.	1
32			Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Правильное употребление слов,	1

			обозначающих предметы в речи в различных формах.	
33			Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Правильное употребление слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.	1
34			Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных Знакомство с понятием «имена собственные». Нахождение имен собственных и объяснение их написания.	1
35			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений.	1
36			Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам: «Какой? Какая? Какое? Какие?» Постановка вопросов от названий предметов к словам признакам.	1
37			Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов.	1
38			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
39			Постановка вопросов к словам в предложении. Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.	1
40			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
41			Предлоги. Предлоги: ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении.	1
42			Предлоги. Предлоги: ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.	1
43			Предлоги ИЗ и ЗА со словами. Правильное использование предлогов ИЗ и ЗА в речи при построении предложений.	1
44			Предлоги ИЗ и ЗА со словами. Составление и запись предложений по вопросам: «ИЗ чего?», «ЗА чем?».	1
45			Предлоги БЕЗ и ДО со словами. Правильное использование предлогов БЕЗ и ДО в речи при построении предложений.	1
46			Предлоги БЕЗ и ДО со словами. Составление предложений по вопросам: «БЕЗ чего? и ДО чего?».	1
47			Предлог ПРО со словами. Закрепление правил. Правильное использование предлога ПРО в речи при построении предложений.	1
48			Предлог ПРО со словами. Составление и запись предложений по вопросу: «ПРО что?».	1

49			Проверочная работа по теме: «Предлоги». Выполнение тестового задания.	1
50			Предложение. Составление текста из предложений с опорой на сюжетные картинки.	1
51			Предложение. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.	1
52			Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1
53			Связь слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.	1
54			Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. Интонационное оформление высказывания.	1
55			Восклицательные предложения. Интонационное оформление высказывания. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.	1
56			Разные по интонации предложения. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла.	1
57			Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание).	1
58			Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение.	1
59			Правописание гласных и согласных в слове. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных.	1
60			Название предметов, действий, признаков. Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов.	1
61			Название предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.	1
62			Предложение. Правила оформления предложений в письменной речи. Составление предложений.	1
63			Предложение. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, и опорным словам.	1
64			Предложение. Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме).	1

1 семестр - часов; 2 семестр - часов; Итого - часов.