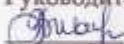




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28 августа № 1
Руководитель ШМО
 В.Н. Тышлек

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Е.А. Бизбиз
28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО
М.О. ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ»
 В. Швец
28 августа 2024 г.



**Рабочая адаптированная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 6.3.)**

**предмета: *Мир природы и человека*
для 4 класса**

Рабочую программу составил(а):
Боярская Людмила Леонтьевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

В соответствии с [частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541)

1

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 32 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- . первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- . обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- . первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- . развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- . знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.
- . углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- . углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- . формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- . формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- . закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- . воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- . развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- . воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- . овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Тематическое планирование (*Мир природы и человека*).

| № п/п | Названия разделов и тем | Кол- во часов | Основные виды деятельности |
|----------|---|---------------------|---|
| 1 | Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Огород. | 1 | Влияние Солнца на изменения в природе, на смену времен года. Чередование времен года, названия месяцев. Признаки осени. Жизнь растений и животных осенью. Труд человека осенью. Работа с текстом. |
| 2 | Живая природа. Растения. Растения Огород | 1 | Поле, огород. Инструменты для перекопки земли. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполнение заданий по учебнику. |
| 3 | Лес Сад | 1 | Наблюдение за растениями сада и леса осенью. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Ориентировка в пространстве (право, лево, сзади, спереди). |
| 4 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | Чтение текста. Рассматривание рисунка. Сравнение растений. Описание ягод клубники. Понятия «сорт», «семена». |
| 5 | Лекарственные растения | 1 | Просмотр видео о лекарственных растениях. Рассматривание рисунка. Знакомство с лекарственными растениями. Чтение текста. |
| 6 | Красная книга | 1 | Чтение рассказа о Красной книге |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание. Ответы на вопросы. |
| 7 | Парки | 1 | Просмотр видео о парках Чтение текста. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). |
| 8 | Растения поля. | 1 | Рассказ о продуктах питания из муки. Словарная работа (жатва, озимые зернохранилище, соломина, колос, метелка) Чтение текста, беседа по рисункам. Отгадывание загадок. |
| 9 | Времена года. Зима. Зима Признаки зимы. | 1 | Называние зимних месяцев, признаков зимы и явлений природы. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки. |
| 10 | Растения и животные зимой. | 1 | Рассматривание рисунков. Чтение текста. Описание зимнего леса. Выполнение заданий по учебнику. Жизнь растений и животных зимой. |
| 11 | Труд людей зимой | 1 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы. Чтение рассказа. Деятельность человека зимой. Безопасное поведение зимой: гололёд. |
| 12 | Неживая природа Неживая природа Почва. | 1 | Рассматривание глобуса. Нахождение морей и суши. Чтение текста о почве. Свойства почвы, её состав, значением для жизни животных и человека. |
| 13 | Песок, глина, перегной. | 1 | Рассматривание образцов, видов почвы. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Чтение текста. Ответы на вопросы |
| 14 | Камни. | 1 | Чтение текста. Рассматривание разнообразных камней. Изделия из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. |
| 15 | Рельеф. Горы и равнины. | 1 | Просмотр видео о горах. Нахождение и называние на картинке гор и равнин. Сравнение гор, холмов, сходства и различия. Ответы на вопросы. |
| 16 | Домашние животные. | 1 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Называние домашних животных по рисунку. Правила ухода за ними. |
| 17 | Птицы. Домашние птицы. | 1 | Рассматривание рисунка. Называние знакомых птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход. |
| 18 | Дикие птицы. | 1 | Чтение текста о водоплавающих птицах и приспособление их к среде обитания. Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь. Сравнение с домашней птицей. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 19 | Времена года. Весна. Весна. Растения весной. | 1 | Просмотр видео о признаках весны. Наблюдение за погодой. Чтение рассказа о весне. Названия весенних месяцев. Жизнь растений весной. |
| 20 | Животные весной. | 1 | Чтение рассказа. Выполнение заданий по учебнику. Жизнь животных весной, рассказ по рисункам. |
| 21 | Труд людей весной. | 1 | Чтение текста. Рассматривание рисунка. Деятельность человека весной. Чтение стихотворения о весне. |
| 22 | Живая природа. Человек. Человек. Мозг человека. | 1 | Показ частей тела человека. Чтение текста. Проговаривание правил профилактики травм головного мозга. |
| 23 | Режим дня. | 1 | Называние частей суток. Изучение таблицы-режима дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Чтение текста. |
| 24 | Охрана природы. | 1 | Чтение текста. Природа и ее влияние на здоровье человека. Ответы на вопросы. Рассказ о бережном отношении человека к природе. |
| 25 | Зоопарки. Заповедники. | 1 | Чтение текста. Рассматривание картинки. Называние известных животных. Просмотр видео о зоопарках. |
| 26 | Безопасное поведение Безопасное поведение дома и в школе. | 1 | Правила поведения и безопасности дома и в школе. Чтение стихотворения. Чтение и запоминание телефонов экстренных служб. Чтение текста. |
| 27 | Правила дорожного движения | 1 | Чтение текста о правилах поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. |
| 28 | Транспорт | 1 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Показ и называние разных транспортных средств на фото. |
| 29 | Времена года. Лето Лето Растения летом. | 1 | Называние признаков лета. Чтение рассказа о влиянии солнца. Зарисовка фруктов и цветов по памяти. Рассказ о растениях леса летом. |
| 30 | Животные летом. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение и показ известных животных, называние их детенышей. Жизнь животных летом. |
| 31 | Труд людей летом. | 1 | Рассматривание картинок. Чтение текста. Составление рассказа о деятельности человека летом. |
| 32 | Безопасные летние каникулы. | 1 | Чтение стихотворения. Проговаривание правил купания и нахождения на солнце. Зарисовка любимого времени года. |

Способы оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки предметных результатов

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- . устный опрос;
- . творческие и практические работы;
- . самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- . «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- . «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- . «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- . правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- . полнота ответа;
- . умение практически применять свои знания;

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА №1
ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «28» августа №1
Руководитель ШМО
Тышлек В.Н.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Бизбиз Е.А.
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«КРАСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА
№1 ВЕЛИКОНОВОСЕЛКОВСКОГО
М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Швец В.В.
«28» августа 2024 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета: *Мир природы и человека*

для 4 класса

Разработано учителем
начальных классов:
Боярской Людмилой Леонтьевной

Календарно – тематическое планирование (Мир природы и человека)

| № п/п | дата | | Тема урока | Кол- во часов |
|----------|------|------|--|---------------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе. Растения и животные осенью. Обобщение и закрепление представлений о жизни животных и растений осенью. Труд людей осенью. Составление рассказа о труде человека в осенний период. | 1 |
| 2 | | | Живая природа. Растения. Растения. Огород. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). | 1 |
| 3 | | | Лес. Сад. Растения, деревья леса и сада. Прибор для ориентировки в пространстве (компас). | 1 |
| 4 | | | Растения культурные и дикорастущие. Знакомство с понятиями «сорт», «семена». | 1 |
| 5 | | | Лекарственные растения. Просмотр видео о лекарственных растениях. | 1 |
| 6 | | | Красная книга. Редкие виды растений и животных, их описание по внешнему виду. | 1 |
| 7 | | | Парки. Просмотр видео о парках. | 1 |
| 8 | | | Растения поля. Беседа по рисункам. Изготовление поделки из соломы. | 1 |
| 9 | | | Времена года. Зима. Признаки зимы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. | 1 |
| 10 | | | Растения и животные зимой. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. | 1 |
| 11 | | | Труд людей зимой. Деятельность людей зимой. | 1 |
| 12 | | | Неживая природа Неживая природа. Почва. Свойства почвы, её состав, значение для жизни животных и людей. | 1 |
| 13 | | | Песок, глина, перегной. Образцы почвы. Показ видов почвы. | 1 |
| 14 | | | Камни. Просмотр видео о поделочных и драгоценных камнях, изделий из них. | 1 |
| 15 | | | Рельеф. Горы и равнины. Просмотр видео о горах. Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради. | 1 |
| 16 | | | Домашние животные. Уход за домашними животными. | 1 |
| 17 | | | Птицы. Домашние птицы. Уход за домашней птицей. | 1 |
| 18 | | | Дикие птицы. Просмотр видео о лебедях. Рассказ о птицах. | 1 |
| 19 | | | Времена года. Весна. Растения весной. Просмотр видео о признаках весны. Жизнь растений весной. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 20 | | | Животные весной. Жизнь животных весной. Рисование муравейника в тетради. | 1 |
| 21 | | | Труд людей весной. Составление рассказа о труде людей весной. | 1 |
| 22 | | | Живая природа. Человек. Человек. Мозг человека. Части тела человека. Профилактика травм головного мозга. | 1 |
| 23 | | | Режим дня. Таблица режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха. | 1 |
| 24 | | | Охрана природы. Бережное отношение к природе как среде обитания человека. | 1 |
| 25 | | | Зоопарки. Просмотр видео о зоопарках. | 1 |
| 26 | | | Безопасное поведение Безопасное поведение дома и в школе. Запоминание телефонов экстренных служб. | 1 |
| 27 | | | Правила дорожного движения. Изучение ПДД. | 1 |
| 28 | | | Транспорт. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 29 | | | Времена года. Лето Лето. Растения летом. Зарисовка фруктов и цветов по памяти. Чтение стихотворения Составление рассказа о растениях леса летом. | 1 |
| 30 | | | Животные летом. Рассказ о жизни животных летом. | 1 |
| 31 | | | Труд людей летом. Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом. | 1 |
| 32 | | | Безопасные летние каникулы. Правила купания и нахождения на солнце. Зарисовка любимого времени года. Чтение стихотворения. | 1 |

| | |
|------------------|--------------|
| 1 семестр | часов |
| 2 семестр | часов |
| Итого: | часа |